**Подготовили:**

**Малыхина О.В.**

**Непомнящая Л.С.**

**Конспект занятия во второй группе раннего возраста по развитию речи**

**Тема: «Пришла весна, потекла вода»**

**Цель**: развитие речевой активности детей раннего возраста в разных видах детской деятельности.

**Программное содержание**

**Образовательные задачи**:

‒ приучать детей слушать небольшой рассказ без наглядного сопровождения;

‒ стимулировать развитие коммуникативных умений;

‒ способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

**Развивающие задачи**:

‒ стимулировать использование исследовательских действий;

‒ способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

**Воспитательные задачи**:

‒ формировать доброжелательное отношение друг к другу, приучать детей к вежливости;

‒ создать положительный эмоциональный настрой.

**Предварительная работа:** рассматривание картин на тему «Весна», наблюдение за ручейками, Д/И «Овощи», «Дикие животные».

**Материал и оборудование**: игрушка зайчик, «ушки» для детей, фартук, книжка с рассказом, мешочек с муляжами овощей (помидор, капуста, морковь, огурец), мешок с бумажными лодочками (красные и зеленые), тазы с водой (красный и зеленый), аудиозапись.

**Ход занятия:**

1. Вводная часть:

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам в группу заглянуло солнышко, давайте поприветствуем солнышко.

«Светит солнышко»

Светит солнышко в окошко,

Греет нашу комнату.

Мы захлопали в ладоши,

Очень рады солнышку!

Воспитатель: Детки, отгадайте загадку:

Длинное ухо,

Комочек пуха,

Прыгает ловко,

Любит морковку. Кто это? (зайчик)

– А вот и я! Я пришел к вам в гости (появляется игрушка зайчика).

Воспитатель. Дети, хотите поиграть со мной, побыть весёлыми зайчиками?

– Давайте посмотрим, какие уши у зайца? (длинные)

– А хвостик? (короткий)

– Я буду мамой зайчихой, а вы мои – зайчики.

(Воспитатель надевает фартук с изображением зайца, дети ушки.)

2.Основная часть.

Зайчик: ребята, я нашел книжку, а прочитать не могу.

Воспитатель: Давайте все вместе послушаем рассказ: *«Пришла весна, потекла вода. Дети взяли дощечки, сделали лодочку, пустили лодочку по воде. Лодочка плыла, а дети бежали за нею, кричали и ничего впереди себя не видали и в лужу упали»*

Воспитатель: что смастерили дети? (лодочку). Групповое проговаривание, индивидуальное.

Зайчик: что-то я, плохо слушал и не понял, что случилось с детьми?

Воспитатель: ну, слушайте еще раз. Повторное чтение.

Воспитатель: ребята, что случилось с детьми? (упали). Групповое проговаривание, индивидуальное.

Воспитатель: что-то Зайчик загрустил, давайте поиграем с ним!

Дидактическая игра «Что в мешочке».

– Давайте посмотрим, что находится в волшебном мешочке.

– (Имя), подойди и опусти руку в мешочек.

– Что ты достала?

– Это капуста (повторяем хором).

– (Имя), опускай ручку. Что ты достала?

Это помидор. Каким цветом, помидор?

– (Имя), опускай ручку. Что ты достал?

– Скажем вместе, морковка.

– (Имя), опускай ручку. Что ты достал?

– Каким цветом, огурец?

Воспитатель: Ребята, а как назвать одним словом? (овощи)

Давайте дадим зайке его любимый овощ (Дети отдают зайчику морковку).

Зайчик: спасибо, ребята какие вы молодцы! Слушали рассказ внимательно, поиграли со мной, развеселили меня. Я пришел не с пустыми лапами у меня мешочек, а в мешочке лодочки! (Зайчик раздает детям кораблики).

Сенсорная игра «Водичка и кораблики»

Дети подходят к столу, в тазики красного и зеленого цвета налита вода

Воспитатель: Дети подойдите к воде и попробуем пальчиком потрогать воду. Какая вода? (Холодная, прозрачная)

Воспитатель: Опустите кораблики в тазик с водой. У кого кораблики зеленого цвета в зеленый тазик, а у кого красного цвета – в красный тазик. Подуем на кораблики, чтобы они поплыли.

Дуем осторожно, чтобы наши кораблики не перевернулись.

Дети играют с корабликами

Звучит аудиозапись «Звук ручья».

3. Заключительная часть. Рефлексия.

Зайчик: ребята, вы молодцы! Мне пора идти. До свидания! (Похвала детей).