**Визуальная поддержка – незаменимый инструмент коммуникации с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра (РАС).**

Прежде, чем вникать в особенности РАС у детей, присмотритесь к нашему взрослому нейротипичному миру. Мы ежедневно и постоянно опираемся на визуальную поддержку – на работе, дома и на досуге.

Календари, ежедневники, дорожные знаки, вывески и указатели, списки продуктов и прочее-прочее-прочее. А теперь представьте, как может быть важна такая поддержка для ребёнка с РАС, только вступающего в большой мир и делающего первые усилия, чтобы понять, как работает всё вокруг.

*Почему визуальная поддержка помогает лучше понимать происходящее?*

Представим себе, что мы находимся на вокзале или в аэропорту. Вокруг много людей и довольно шумно. Это может вызывать тревогу и дискомфорт, особенно если мы рискуем опоздать на самолет или поезд. Для того чтобы понять, куда пройти, мы смотрим на табло отправления поездов / самолетов. Если нам нужно получить дополнительную информацию, мы будем искать информационную стойку (ее обозначение тоже будет являться визуальной поддержкой). Таким образом, визуальная поддержка помогает нам сориентироваться в ситуации и добиться своей цели.

Для многих людей с особенностями развития и обучения визуальный канал восприятия информации является ведущим. Зрительно представленная информация обрабатывается и сохраняется человеком проще и успешнее, чем информация, полученная на слух.

Исследования показывают, что использование визуальной поддержки для людей с РАС и трудностями обучения относится к стратегиям с доказанной эффективностью.

*Визуальная поддержка помогает:*

* лучше запоминать информацию;
* четче выделять важную информацию;
* снижать тревогу и чувство неопределенности;
* понимать правила;
* прояснять абстрактные концепции, например, время;
* лучше принимать изменения.

Кроме того, она помогает самостоятельно справляться с задачей, не полагаясь на помощь или подсказки других людей.

**Использование визуальной поддержки для развития социальных навыков и обучения позитивному поведению**

*Наглядно представленные правила поведения:*

Визуальное подкрепление правил поведения помогает лучшему пониманию и облегчает запоминание того, что ожидается от человека. Отсылка к визуально представленным правилам помогает избегать конфликтов.

Для людей с трудностями обучения и РАС важно, чтобы правила содержали то, что нужно делать, а не то, чего не стоит делать, например:

* говорить по очереди (вместо «не перебивать»);
* поднимать руку (вместо «не выкрикивать с места»);
* сидеть за партой (вместо «не бегать по группе»).

Запрет на определенное поведение (например, не кричать) не работает, если человек не понимает, что нужно делать вместо того, чтобы кричать.

Правила поведения могут быть общими для группы людей (класс, группа детского сада, работники мастерской) либо могут быть составлены индивидуально для конкретного человека. Если правила составляются для конкретного ребенка, то набор правил должен содержать небольшое количество типов поведения, которые важны именно для него. Учитывая, что у человека с РАС или трудностями в обучении социальная мотивация (хорошо выглядеть в глазах других людей или порадовать кого-то) может быть не особенно развитой, имеет смысл использовать подкрепления, давая человеку наглядно понять, что за следование правилам его ждет определенная награда.

Правила поведения необходимо формулировать четко и понятно, избегая общих формулировок (например, «хорошо себя веду»).

Визуальное подкрепление правил поведения помогает лучшему пониманию и облегчает запоминание того, что ожидается от человека.

*Типы визуального расписания, которые нужны для детей с РАС с разным уровнем развития:*

*Форма «Сначала и потом»*

Начинайте учить ребенка работе с визуальным расписанием с формы «Сначала и потом». Чтобы наглядно показать им последовательность: действие и поощрение за него. Для этого закрепите под словом «потом» занятие, которое ребенок любит, а под словом «сначала» – действие, которое ему нужно выполнить, но которое ему может и не нравиться. При этом начинайте осваивать расписание с ребенком с двух привлекательных для него занятий. Это поможет вам добиться того, чтобы ребенок начал понимать последовательность действий.

*Расписание из предметов*

Когда вы только начинаете использовать во взаимодействии с ребенком визуальное расписание, используйте расписание из предметов. Его суть –перед каждым новым заданием давать ребенку тот предмет, который он будет использовать. Этот предмет должен символизировать определенное событие, например, «умываться» – «зубная паста и щетка», «принимать пищу» – «ложка», «рисовать» – «цветные карандаши».

*Расписание из рисунков или фотографий*

Используйте расписание из рисунков или фотографий с детьми, которые умеют соотносить предметы и их изображения. Если ребенок еще не различает визуальные стимулы, сначала необходимо сформировать у него этот навык. При этом учитывайте, что некоторым детям проще распознавать рисунки, а другим – фотографии, и подбирайте изображения под индивидуальные особенности ребенка.

*Письменное расписание*

Используйте письменное расписание с описанием действий без иллюстраций только с детьми, которые уже научились хорошо читать. Когда ребенок только учится читать, вводите промежуточный вариант расписания: с привычными ему изображениями действий и предметов и подписями к ним.

**Примеры визуальной поддержки в группе детского сада**

