**Методическая разработка «Сказкотерапия в жизни дошкольника»**

В последние годы происходят существенные изменения в системе дошкольного образования: говоря о развитии ребенка дошкольного возраста, чаще всего имеют в виду интеллектуальное развитие, а эмоциональному развитию уделяется существенно меньше внимания. Между тем, каждый год в детский сад приходят дети с нарушениями в развитии, среди которых особое место занимают нарушения в эмоционально-волевой сфере. Не подлежит сомнению тот факт, что гармония личности возможна только при условии нормального, равновесного становления двух основных сфер психики - интеллектуальной и эмоциональной.

Сказкотерапия помогает формировать инициативу в межличностных коммуникациях как со взрослыми, так и со сверстниками, учит эмпатически

сопереживать и сочувствовать, говорить свое собственное мнение, искать наиболее адекватные способы выхода из разнообразных жизненных ситуаций.

Сказка воспитывает характер и помогает ребенку разобраться в том, что такое хорошо и что такое плохо. Рассказанная педагогом захватывающая история настолько увлекает любого ребенка, что он на бессознательном уровне начинает принимать правильные типы поведенческих реакций и примерять их на себя.

Сказки были и будут продолжать пользоваться популярностью у детей разного дошкольного возраста. Ведь у детей преобладает абстрактное мышление - а это значит, что информация, передаваемая через яркие образы, наиболее эффективна у детей дошкольного возраста.

**Конспект занятия в средней группе по сказкотерапии
«О доброй корове и ее целебном молоке»**

**Цель:** формирование представления у детей дошкольного возраста о пользе молочных продуктов для растущего детского организма.

**Задачи:**

* создать в группе благоприятный микроклимат;
* установить межличностные контакты межу ребенком и взрослым;
* формировать представления об эмоциях (радость, огорчение);
* способствовать снятию психических процессов и снижению эмоционального напряжения с помощью сказки;
* систематизировать и закреплять словарный запас;
* продолжать формировать интерес к художественному слову.

**Материал:** сюжетные картинки по сказке, раскраски по теме, цветные карандаши.

**Предварительная работа:** беседы «Зачем человеку молоко?», «Откуда берется молоко?», «О пользе молока и его свойствах?», «Какая продукция изготавливается из молока?», рассматривание картинок по лексическим темам: «Домашние животные», «Дикие животные», «Растения», «Деревья» «Молочная продукция».

**Проблемная ситуация:** в дошкольном учреждении дети отказываются, есть молочные каши и пить молоко.

**Ход занятия:**

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, откуда берется молоко?

Предполагаемые ответы детей: (из магазина, повар дал, корова принесла).

 Воспитатель: Как вы думаете, почему так говорят «Пейте, дети, молоко будете здоровы!»

Предполагаемые ответы детей.

Воспитатель: Сегодня мы с вами отправимся в волшебную сказку, и узнаем, как корова Милка своим молоком, исцелила девочку Машу.

Воспитатель: Но, прежде чем попасть в сказку, нужно закрыть глаза и произнести волшебные слова:

Раз, два, три.

В волшебную сказку

Нас Фея перенеси.

Воспитатель: (воспитатель показывает сюжетные картинки и рассказывает сказку). Жили-были в маленькой деревушке дедушка Петр, бабушка Маня и внучка Машенька. И была у них корова Милка (воспитатель просит детей изобразить, как мычит корова). Дедушка и бабушка были совсем старенькие, немощные, а внучка Маша все по дому и хозяйству помогала.

Заболела Машенька, напилась холодной воды из колодца, лежит, не встает. Дед Петр плачет, бабка Маня плачет, жалко им внучку Машеньку.

Узнала корова Милка, что маленькая ее хозяйка Машенька сильно заболела, напившись холодной воды из колодца. Милка говорит бабке с дедом: «Бабушка Маня, дедушка Петр, отпустите меня в лес, в далекую тайгу. В лесу поем целебных трав, ягод и попью родниковой водицы и принесу вам, целебного молока, а вы напоите молоком Машеньку, и она быстро пойдет на поправку!»

Делать нечего, отпустили бабушка с дедушкой коровушку Милку в лес, в далёкую тайгу и наказывают коровушке: - Иди, только смотри, далеко в тайгу не заходи - а не то заблудишься! И пошла корова Милка в далекую тайгу по дорожке, далеко, далеко.

Пришла корова Милка в тайгу, нашла ясную поляну с целебными травами и ягодами, наелась досыта. Неподалёку от поляны был родник, напилась и родниковой водицы.

И собралась идти обратно домой, да вот беда! Забыла коровушка, с какой стороны пришла…

 Ну, думает, пойду туда, куда глаза глядят! Идет корова Милка по тайге, страшно ей одной. Зашла она в самую глушь тайги. Видит, стоит деревянная избушка, обрадовалась Милка! Постучала корова копытцем в дверь - тишина, никто не отвечает. (Дети имитируют стук, сначала руками, а затем ногами). Толкнула Милка копытом дверь, дверь и открылась. Вошла корова в избушку, видит у окна лавочка, села на лавочку, сидит и думает: «Кто же здесь живет? Почему никого не видно в избушке?»

 А в этой избушке жил большой бурый медведь. Только медведя дома не было, он в тайге запасался едой на зиму (дети имитируют движения медведя).

 Вечером бурый медведь вернулся домой и увидел корову Милку, обрадовался. Ага, говорит медведь, - теперь не отпущу тебя! Будешь у меня жить, молоком поить, сказки на ночь мне рассказывать. Нет - ответила корова Милка, не буду я у тебя жить, молоком поить и сказки на ночь рассказывать.

И рассказала корова Милка свою историю, как она к нему в избушку попала. Что живет она в деревне с бабушкой Маней, дедушкой Петей и внучкой Машенькой, и сейчас Машенька больна. Пришла я в далекую тайгу, на ясную поляну поесть целебных трав, ягод и попить родниковой водицы, чтобы дать целебного молока. Машенька от него поправится. Да вот, несчастье, заблудилась!

Жалко стало бурому медведю: бабушку Маню, дедушку Петра, внучку Машеньку и коровушку Милку. Отпустил медведь корову Милку домой в деревню, и в подарок дал ей бочонок меда для Машеньки. А корова Милка угостила медведя своим целебным молоком.

Идет корова Милка дальше, между елками, соснами, бредет между березами и дубами, в овражки спускается, на пригорки поднимается. Шла-шла, устала, прилегла под кедр отдохнуть. Лежит, отдыхает, свежим таежным воздухом дышит. Вдруг на нее сверху с кедра посыпались шишки да орешки.

Корова Милка испугалась, а белочка ей и говорит: - Не бойся меня, а лучше расскажи, как ты сюда попала? И рассказала корова Милка свою историю, что живет она в деревне с бабушкой Маней, дедушкой Петей и внучкой Машенькой и сейчас Машенька больна. Пришла я в далекую тайгу, на ясную поляну поесть целебных трав, ягод и попить родниковой водицы. Чтобы дать целебного молока, Машенька от него поправиться. Да вот, несчастье, заблудилась! На пути увидела избушку. А в этой избушке жил бурый медведь, который преподнес Машеньке бочонок с медом.

Белка и говорит: - Я твоему горю помогу, дорогу в деревню покажу и Машеньке кедровых орешков подарю. А корова Милка угостила белку целебным молоком.

Пришла коровушка Милка домой в деревню, где жили бабушка Маня, дедушка Петр и внучка Машенька и давай изо всех сил стучать в ворота.

- Тук-тук-тук, открывайте! Я к вам пришла, целебного молока и гостинцев от лесных зверей принесла (дети имитируют стук руками и ногами). Вышли дедушка и бабушка к воротам, видят коровушка Милка стоит, обрадовались. Напоили Машеньку целебным молоком, накормили гостинцами от бурого медведя - медом и лесной белки, кедровыми орешками. Быстро Машенька пошла на поправку. Стали бабушка, дедушка и Машенька коровушку Милку обнимать, целовать, умницей называть.

А коровушка Милка сказала: «Пейте, дети, молоко, будете здоровы!»

Воспитатель: Вот ребята и закончилась наша чудесная сказка! И нам с вами пора возвращаться в детский сад. Давайте закроем глаза и скажем волшебные слова:

Раз, два, три, четыре, пять.

Перенеси нас Фея в сад опять (дети произносят слова).

Воспитатель: Ребята, а давайте, мы нарисуем добрую коровушку Милку с ее целебным молоком! (под спокойную музыку, дети рисуют)

Итог: после завершения работы, дети обсуждают сказку и делают вывод, что «Детям необходимо пить молоко, и они будут здоровы».