Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №20 «Калинка» Старооскольского городского округа

Методическая разработка на тему

«Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие в Антарктиду»

Шлыкова Лариса Жозеановна, воспитатель

Боровская Светлана Валентиновна, воспитатель

**Конспект сюжетно-ролевой игры в старшей группе**

**«Морское путешествие в Антарктиду»**

Цель: формирование у детей интереса к игровой деятельности, развитие творческого потенциала, коммуникативных навыков.

Задачи:

- поддерживать детскую любознательность;

- развивать эмоциональный отклик на просьбу о помощи;

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе;

- активизировать диалогическую речь;

- развивать умение самостоятельно определять правила игры, импровизировать во время игры.

Материалы и оборудование: макет корабля, штурвал, якорь, голубая ткань, бумага, пенопласт, муляж «Пингвины на льдине», костюмы матросов, врача, наушники, пульт, бинокль, вёдра, щётки, муляжи рыб, удочки, сачки, инструменты для врача и ветеринара, фотоаппарат, блокнот, инструменты для механика, посуда и продукты для камбуза, зефир, картинки смайлики.

Ход мероприятия:

Сбор детей на ковре с помощью колокольчика «Внимание! Внимание!»

Воспитатель: ребята, когда я сегодня шла на работу, мне поступил звонок. Позвонили зоозащитники и рассказали, что в далёкой Антарктиде случилась беда. От Антарктиды откололась льдина и семья пингвинов, которые там ловили рыбу, оказались в открытом океане и не могут сами вернуться на сушу. Ребята, а вы знаете, кто такие зоозащитники? *Ответы детей.* Правильно, это люди, которые защищают животных.Ребята, нас попросили о помощи, что вы об этом думаете? *Обсуждение вариантов с детьми.* Я даже не сомневалась, что вы смелые, добрые и отзывчивые ребята. Но ведь Антарктида очень далеко, просто так туда не доберёшься. Давайте найдём её на глобусе. *Рассматриваем глобус и обсуждаем с детьми варианты путешествия.* Антарктида окружена водой, как же можно туда попасть? Конечно, на корабле. Но кругом льды и айсберги. Наверное, простой корабль там не справится. Какой корабль нам понадобится? *Обсуждение.* Правильно, ледокол.

Воспитатель: тогда нам нужно собрать команду, которая отправится в Антарктиду. Ребята, как вы думаете, люди каких морских профессий нам понадобятся? А может быть, не только морских? В чём заключается их работа? *Актуализация знаний детей.*

Воспитатель: можно, я сама назначу капитана, доверите мне это? Спасибо! А роли предлагаю распределить с помощью выбора карточек с картинками. Если вам не подходит роль, которая досталась, можно договориться с товарищем и поменяться. *Проходит распределение ролей (капитан, штурман, радист, механик, кок, матросы, врач, ветеринар, фотокорреспондент), дети надевают костюмы, берут атрибуты.*

Проведение сюжетно-ролевой игры.

Перед отправкой врач внимательно осматривает членов команды. Дети поднимаются по трапу на корабль, поднимают трап и якорь. Во время путешествия матросы ловят рыбу и приносят её на камбуз, чтобы кок приготовил из неё блюда. Чистят корабль и палубу. Капитан следит за порядком на корабле. Штурман управляет кораблём. Радист обеспечивает связь с сушей. Механик занимается ремонтом и следит за работой двигателя. Фотокорреспондент фиксирует все события, делает фотографии.

Но вот появились на горизонте попавшие в беду пингвины. На их спасение отправляется храбрый матрос со спасательным кругом. Ура, пингвины спасены. Их тут же осматривает ветеринар, оказывает помощь.

 От зоозащитников в благодарность за спасение команде вручается сладкий приз – «ледяной» зефир.

Пора отправляться в обратный путь! Фото на память.

Подведение итогов. На вечернем круге дети вместе обсуждали, как прошла игра, какие сложности возникли, всё-ли понравилось. Отметили самые интересные моменты. Выбрали смайлики в соответствие со своими эмоциями.