

РАССМОТРЕН

на заседании Совета Учреждения
протокол от 01.04.2024 № 4

УТВЕРЖДЕН

приказом МБДОУ ДС № 20 «Калинка»
от 01.04.2024 № 41

Отчёт
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 20 «Калинка»
Старооскольского городского округа
за 2024 год

Старый Оскол

Самообследование в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 20 «Калинка» Старооскольского городского округа (далее Учреждение) проводилось рабочей группой во исполнение приказа по МБДОУ ДС №20 «Калинка» от 07.02.2025 № 32 «О подготовке отчёта по самообследованию в МБДОУ ДС № 20 «Калинка» за 2024 год».

Разделы отчёта о результатах самообследования составлены в соответствии с п.3 ч.3 ст.28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 «Калинка» Старооскольского городского округа.

Сокращенное наименование: МБДОУ ДС № 20 «Калинка»

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация

Учредитель: Учредителем учреждения является муниципальное образование – Старооскольский городской округ Белгородской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация Старооскольского городского округа в соответствии с муниципальными правовыми актами.

Руководитель: Мостовая Татьяна Александровна.

Юридический адрес: 309503 Белгородская область,
г. Старый Оскол, м-н Восточный д. 52, тел (4725)40-55-43

E-mail: dou20-st@yandex.ru

Адрес сайта: <https://ds20-staryj-oskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru>

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Серия 31ЛО1 № 0002307, регистрационный № 8495 от 22 марта 2017г. Срок: бессрочно.

Режим работы: 12-ти часовой: с 7.00 до 19.00, в рамках пятидневной рабочей недели, выходные дни - суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

I Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Основным предметом деятельности Учреждения является оказание услуг по обеспечению реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации общедоступного и бесплатного дошкольного образования, созданию условий для осуществления присмотра и ухода за детьми. Основной целью деятельности Учреждения является создание необходимых условий для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного разностороннего развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.

Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности: образовательную деятельность по образовательной программе МБДОУ ДС №20 «Калинка», по дополнительным общеразвивающим программам, психолого-педагогическое сопровождение детей различных целевых групп, присмотр и уход за детьми.

Условия приёма воспитанников в Учреждение. Комплектование групп МБДОУ ДС № 20 «Калинка» осуществляется в соответствии с постановлением администрации Старооскольского городского округа от 30 августа 2024г. № 3505 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования». Возраст детей при приеме в Учреждение определяется Уставом Учреждения.

Структура и количество групп. В 2024 году МБДОУ ДС № 20 «Калинка» функционирует 10 групп общеразвивающей направленности и 2 группы комбинированной направленности. Средняя численность детей составила 315 детей в возрасте от 2 до 7 лет.

В целях изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставления образовательных услуг в соответствии с приказом министерства образования Белгородской области от 08.05.2024 № 1398 «О проведении анкетирования удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования», в рамках реализации концепции управления качеством дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области на 2022-2027 годы, утвержденной приказом министерства образования Белгородской области от 07.11.2022 № 3574 в мае и декабре 2024 года в Учреждении проведены 2 этапа мониторинга «Оценка качества деятельности образовательной организации».

Для обеспечения в анкетировании максимального (не менее 90 % от общего числа) количества родителей (законных представителей), дети которых посещают ДОО, было организовано две формы заполнения анкет: на бумажном носителе и онлайн-анкеты. Всего опрос прошли 301 человек родителей, чьи дети посещали ДОО не менее года. На онлайн-анкету ответило – 112 человек, на бумажном носителе заполнили 189 чел.

Содержание анкеты было разделено на два блока: 1. Использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе, обеспечение индивидуальной поддержки ребенка в условиях семейного воспитания и 2 - Удовлетворенность семьи качеством дошкольного образования.

99, 3 % родителей удовлетворены качеством дошкольного образования отмечают достаточно высокий уровень компетентности и профессиональной грамотности педагогов, которые активно вовлекают родителей в образовательный процесс, организуя интересные просветительские мероприятия (мастер-классы, дискуссионные площадки и др). 100 % родителей отмечают высокий уровень оперативности коммуникации с администрацией детского сада и возможность дополнительного дистанционного взаимодействия с использованием образовательной платформы Сферум, сайта и социальных сетей организации. Родители дают высокую оценку качеству проводимых мероприятий, отмечают доброжелательность и вежливость работников организации. 99% родителей удовлетворены материально-техническим обеспечением группового помещения и игровой площадки, видят и строят перспективы для дальнейшего преобразования, развития игрового пространства. Анкетирование показало, что 100% родителей высоко оценивают качество и условия дошкольного образования в ДООУ.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ

состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	298	94%
Неполная с матерью	19	6%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	64	20%
Два ребенка	147	46%
Три ребенка и более	96	30%
Четыре и более	10	4%

Воспитательная работа в Учреждении строится на основе календарного плана воспитательной работы программы воспитания, которые являются частью образовательной программы МБДОУ ДС №20 «Калинка». С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректирован согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

В 2024 году в Учреждении были организованы и проведены различные мероприятия, приуроченные к Году семьи. В последние годы в нашем детском саду увеличилось количество многодетных семей. Поэтому в 2024 году был реализован план мероприятий для организации и эффективного взаимодействия многодетных семей и педагогов ДОУ в целях развития дошкольника. Особое значение стали мероприятия по включению родителей в совместные занятия с детьми с использованием технологии «Гость группы», «Утренний и вечерний круг», где взрослые рассказывали о своих увлечениях, интересах, о сложностях выбранной профессии.

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Медиацентр «Журналистики «Калинки»». Эта практика объединила усилия педагогов, детей и их родителей для создания интересного и познавательного контента, способствовала развитию творческих и технических навыков всех участников. Детский медиацентр, показал родителям, что детский сад открыт для сотрудничества. Данная форма взаимодействия помогла взрослому легко и непринужденно влиться в образовательный процесс, почувствовать себя значимым и поделиться важной информацией с детьми. Активное привлечение родителей к созданию контента укрепило семейные связи. Мы смогли повысить уровень развития цифровых навыков у детей и родителей.

Модель целостного процесса воспитания и образования детей в Учреждении осуществляется через внедрение и других образовательных технологий. В дошкольном образовательном учреждении активно используются исследовательские методы обучения: лаборатория Наураша в зимнем саду, интерактивные пространства в рекреационных зонах «Этот удивительный космос» «Безопасное движение» «Родной край». Идти за детской инициативой и поддерживать самостоятельность дошкольников педагогам помогают применение методов гибкого планирования, проектного метода. В ДОО реализованы проекты: «Любимые семейные игры и игрушки», «Любимая книга», «Добрые дела», «Ярмарка», «Мой друг – снеговик». «Наша коллекция». Применяемые технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему, направленную на воспитание детей в ДОУ.

Повышение уровня эффективности освоения и внедрения инновационных программ и технологий проходит через выстроенную в ДОО модель проектного управления. Проектное управление в 2024 году предполагало реализацию функциональной организационной структуры, которая обеспечивает

последовательное встраивание совокупности инновационных управленческих и образовательных проектов в механизм общей деятельности ДОО.

В соответствии с программой развития в Учреждении реализуются 6 портфелей проектов «Качество образования», «Качество воспитания», «Здоровым быть модно», «Мы вместе», «Педагогический рост», «Бережливая личность». По приоритетным направлениям модели развития дошкольной образовательной организации в 2024 году инициированы и реализовались следующие проекты:

1. Преобразование образовательного пространства детского сада с учетом региональных приоритетов и федеральной образовательной программы:

- «Обеспечение воспитанников старшего дошкольного возраста детским техническим творчеством».
- «Разработка и внедрение модели организации образовательной деятельности по ранней профориентации»

Техносреда ДОО обеспечивается вариативностью образовательных технологий, программ.

В Учреждении продолжают реализовываться дополнительные образовательные услуги научно-технического направления по дополнительным общеразвивающим программам «Конструирование и робототехника для малышей» и «Мультистудия». По дополнительным общеразвивающим программам этого направления в 2024 году занималось 89 % процентов от общего количества старших дошкольников в ДОУ. Обучение проводилось в форме групповых занятий до 15 человек. По итогам мониторинга развития технических умений у дошкольников 94% детей проявляют инициативу и самостоятельность в среде моделирования, познавательно-исследовательской и технической деятельности в работе с конструктором "Лего Первые механизмы", "LEGO Education WeDo" и др. У 94 % воспитанников старшего дошкольного возраста сформированы основы элементарного программирования через реализацию парциальной программы «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет». Знакомство старших дошкольников с элементами программирования проводится с использованием цифровых средств (планшетов).

Преобразовывать деятельность на научной основе и превратить образовательный процесс в игру для детей средних - подготовительных к школе групп (205 дошкольников) педагогам позволяет цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии».

В 2024 году в Учреждении выстраиваются и апробируются новые подходы к системе профориентационной работы с дошкольниками. Акцент делается на организацию работы с социальными партнерами. Так, в 2024 году мы реализовали проект «Живая сталь», в котором социальными партнерами стали Старооскольский технологического института им. А.А. Угарова (филиала) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС». Сотрудничество выстраивалось с целью развития познавательного интереса у детей в области металлургии, технического творчества и аддитивных технологий. Формирование у детей знаний о локальной промышленной истории, представлений о мире профессий, элементарных навыков программирования. Создание единой среды для ранней профориентации детей дошкольного возраста.

В 2024 году наш сад становится региональной ресурсной площадкой по актуальным направлениям развития системы дошкольного образования Белгородской области по теме «Разработка организационных механизмов и выстраивание модели социального партнерства при формировании у детей ценностного отношения к труду». Участие в ресурсной площадке ориентировало нас на систематизацию, обобщение наработанного материала по профориентационной деятельности.

2. Обновление содержания образования путем развития вариативных форм дошкольного образования.

- «Обеспечение доступного и качественного дошкольного образования для детей в возрасте до 3-х лет в ДОУ»

В детском саду продолжает свою работу консультационный центр для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования самостоятельно.

Деятельность центра является хорошим содействием для формирования активной родительской позиции и повышения их педагогической компетентности. Консультативную помощь по всестороннему развитию детей в возрасте от 2-х месяцев до 8 лет, не посещающих детский сад, в течение 2024 года получили – 27 семей. Помощь оказывают педагоги, психолог социальный педагог по запросам родителей, как в дистанционном, так и в очном формате.

В течение 2024 года в рамках «Центра игровой поддержки» свои навыки общения в детском коллективе двухлеток развивали 15 детей. При реализации программы родители активно участвовали в игровой деятельности по познавательному, социальному развитию. По окончании курса программы родители снова высоко оценили работу педагогов и специалистов.

В феврале 2024г. в МБДОУ ДС № 20 «Калинка» было проведено психологическое обследование детей раннего возраста с целью оценки уровня психического развития, квалификации особенностей формирования психических функций, выявления степени и характера нарушений психического развития. В исследовании приняли участие 22 воспитанника раннего возраста (1,5- 3 года). В результате было выявлено, что уровень актуального развития всех детей соответствует возрастной норме. Воспитанники проявляют активность и охотно идут на сближение с педагогом в разных видах деятельности. Эмоциональные реакции детей соответствуют контексту ситуации.

- *«Создание активно действующей системы поддержки семейного воспитания с использованием ИКТ»*

Применение информационно-коммуникационных технологий в работе с родителями позволило решить ряд задач: обеспечить открытость воспитательно-образовательного процесса, способствовать становлению партнерских взаимоотношений семьи и педагогов детского сада, компетентного использования компьютера в домашних условиях, выработке единых требований к выстраиванию информативной среды дошкольника как основы дальнейшего обучения в школе. В 2024 году с родителями проведена большая кампания по просвещению родителей в области информационной безопасности. Педагогами собран материал, который поможет педагогам и родителям (законным представителям) в изучении правил пользования сети Интернет; расширение объема знаний родителей (законных представителей) и педагогов о правилах безопасного поведения детей в сети Интернет; повышение уровня знаний источников опасности об интернет мошенничестве.

Был обновлен сайт Учреждения (<https://ds20-staryj-oskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru>). На нём родители могут познакомиться с особенностями образовательно-воспитательного процесса, узнать последние новости и быть в курсе происходящих в детском саду событий

3. Создание в ДОУ специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей.

В Учреждении создана система психолого-педагогического сопровождения детей, направленная на оказание квалифицированной помощи детям с ОВЗ и детям - инвалидам. Разработана комплексная модель взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенная в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку. В 2024 году из воспитанников ДОУ статус «дети с ОВЗ» имеют 7 детей, из них 2 ребенка-инвалида. Коррекционно-развивающую работу с дошкольниками проводят педагоги-психологи, учителя – логопеды, учитель-дефектолог, тьютор. На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по двум адаптированным образовательным программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей. Результативность коррекционно-развивающей деятельности удалось обеспечить за счет создания оптимальной среды для воспитанников: индивидуальной коррекционной образовательной деятельности, индивидуальной работы воспитателей в группе, вовлечения родителей в коррекционный процесс. В течение года было проведено 4 заседания ППк. На консилиум направлялись дети, имеющие сложные речевые и психофизиологические нарушения в развитии. В 2024 году в результате деятельности ППк по запросам педагогов и родителей ДОУ 7 воспитанников получали коррекционную помощь.

Успешность и действенность инклюзивного образования для детей с ОВЗ напрямую зависит от психологической готовности педагога. Насколько педагог сможет организовать для своих

воспитанников такую комфортную среду, которая обеспечила бы им возможность быть успешными, получить социализацию и развить необходимые им навыки. В 2024 году все педагоги, работающие с детьми ОВЗ, прошли персонифицированное повышение квалификации. Специалисты и педагоги, используя разнообразные коррекционно-развивающие технологии, помогают детям преодолеть трудности в освоении адаптированной образовательной программы.

В 2024 году Учреждение посещало 12 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми диагностические игры-занятия, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния педагогов. Для поддержания благоприятного психологического климата в Учреждении проводили профилактические и просветительские мероприятия.

4. Вовлечение педагогов, воспитанников и их родителей в процесс создания оптимальной креативной среды детского сада как инструмента формирования бережливой личности.

В Учреждение организовано доброжелательное образовательное пространство в холлах и рекреациях, которое зонированно по различным тематическим направлениям (гражданско-патриотического воспитания, развития творческих и интеллектуальных способностей дошкольников) с учетом функциональности размещения интерактивного пособия для дошкольников, родителей (законных представителей), посетителей. В течение 2024 года педагогами подобраны игры по различным направлениям деятельности, формирующие бережливое мышление дошкольника.

Вывод: Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность организована в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФОП и ФГОС ДО. Реализация региональных приоритетов в образовательной программе МБДОУ ДС №20 «Калинка» осуществляется в части, формируемой участниками образовательных отношений, через образовательный процесс, который предполагает организацию интеллектуальной, эмоциональной творческой активности как оптимального варианта нравственно-патриотического и духовного, трудового воспитания дошкольников, на примере ближнего природного и социального окружения. Реализуется через парциальные программы: «Здравствуй, мир Белогорья», «Алгоритмика. Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет».

Формирование современной образовательной среды Учреждения осуществляется через внедрение технологии проектного управления.

Основу организации образовательной деятельности составляет событийный принцип планирования, с ведущей игровой деятельностью, а решение программных образовательных и воспитательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в течение всего дня.

Накоплен опыт использования дистанционных и цифровых технологий в организации образовательной деятельности.

Дополнительное образование усиливает вариативную составляющую образовательных результатов, способствует практическому применению знаний и навыков области технического творчества. Опрос родителей показал, что дети, занимающиеся по дополнительным общеразвивающим программам, стали более коммуникабельными, раскрепощенными, мотивированными на получение знаний и готовыми «добывать» эти знания самостоятельно.

При организации образовательного пространства в ДОУ используются методы бережливых технологий (стандартизация, знаки визуализации и безопасности), а также интерактивные, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие технологии. Критерием выбора педагогом той или иной технологии является эффективность её применения в данной конкретной

образовательной ситуации. Данный подход в организации образовательной среды помогает как взрослым, так и детям. Например, для детей с ОВЗ знаки визуализации и стандартизации помогают запомнить элементарные каждодневные процессы жизнеобеспечения, кажущиеся простыми и обыденными.

В Учреждении сложилась устойчивая система взаимодействия с семьями дошкольников, основанная на доверии, личном опыте и положительном общественном мнении о профессиональной компетентности педагогического коллектива, условиях и результатах образовательной деятельности. По отзывам родителей (законных представителей) на сайте ДОО ими положительно оценена деятельность детского сада в 2024 году.

2. Оценка системы управления ДОО

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» и на основании Устава Учреждения. Непосредственное управление осуществляет заведующий Мостовая Татьяна Александровна.

В 2024 году комиссией под председательством заведующего был проведен ряд проверок: тематических, комплексных, предупредительных и административных. Тематические и комплексные проверки были проведены в соответствии с планом деятельности Учреждения на 2024 год. В ходе проверок было выявлено, что работа ведется на соответствующем уровне, условия осуществления образовательной деятельности соответствуют требованиям ООП и Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Органы самоуправления ДОО: совет Учреждения; общее собрание работников Учреждения; педагогический совет Учреждения; родительский комитет.

В течение года на заседаниях органов самоуправления приоритетными для рассмотрения встали вопросы в области обеспечения комплексной безопасности.

Результатом деятельности педагогического совета в течение 2024 года стало повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО в условиях реализации ФООП ДО. Через тематические педсоветы и другие формы работы с педагогами решались задачи, направленные на реализацию комплекса задач:

- создание комплексной системы физкультурно - оздоровительной работы по повышению родительской компетентности в вопросах формирования привычки здорового образа жизни» через привлечение педагогического ресурса семьи и посредством родительских мастер-классов в оффлайн-режиме (видеоролики).
- Создание условий способствующих становлению патриотических и нравственно-этических основ личности ребёнка, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях взаимодействия с социальными партнерами.
- Формирование РППС ДОО в соответствии с примерным перечнем оборудования и средств обучения, рекомендованных для реализации обязательной части образовательной программы и части формируемой участниками образовательных отношений
- Повышение уровня правовой грамотности участников образовательных отношений по вопросу обеспечения информационной безопасности; предупреждение рисков вовлечения участников образовательных отношений в противоправную деятельность и правонарушений с использованием информационно – телекоммуникационных технологий
- Создание психологически комфортной образовательной среды наставничества, способствующей раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала педагогов путем проектирования их индивидуальной профессиональной траектории.

Все задачи были выполнены. Система управления, действующая в 2024 году в Учреждении, показала высокие результаты в отношении всех участников образовательного процесса. Административно-управленческая команда работала эффективно и плодотворно: на 100% выполнено муниципальное задание, своевременно и полностью выполнен план финансово-хозяйственной деятельности, аттестованы все рабочие места, пополнилась материально-техническая база ДОО. За предыдущий год в адрес Учреждения не поступало предписаний надзорных органов, жалоб. Показатели качества образования, кадрового обеспечения, информационно-технического оснащения Учреждения соответствуют заложенным

в требованиях нормативной документации.

Вывод: В МБДОУ ДС № 20 «Калинка» создан комплекс организационно-педагогических условий эффективного управления. Система управления МБДОУ ДС №20 "Калинка" ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой и имеет положительную динамику результативности управления.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников к школе.

В течение 2024 учебного года проводилась работа по психологическому сопровождению процесса подготовки к школе. Она проводилась по нескольким направлениям:

- 1. Психологическая диагностика (на начало и на конец года).
- 2. Коррекционно-развивающая работа.
- 3. Психологическое консультирование (родителей и педагогов).

После проведенной первичной диагностики в начале учебного года родителям была оказана консультативная помощь в форме родительских собраний и индивидуальных консультаций. Так же родители имели возможность получить дополнительную информацию на сайте ДОУ, на информационных стендах, на страничке детского сада в ВК.

В течение года со всеми детьми подготовительных к школе групп проводилась групповая работа по программе Т.В. Ананьевой «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению», с детьми, имеющими показатели готовности к обучению в школе ниже среднего, проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия на развитие интеллектуальной, эмоциональной и мотивационной сферы.

Также реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Всезнайки», в рамках которой реализуются следующие направления работы со старшими дошкольниками:

- 1. Подготовка к обучению чтению: развитие фонематического восприятия, познавательных способностей, мелкой моторики. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по обучению грамоте.
- 2. Развитие когнитивной сферы. Развитие внимания, памяти, мышления Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими). Развитие волевой готовности ребенка

В мае 2024 г. было проведено наблюдение за динамикой дошкольной зрелости у детей подготовительных к школе групп (по методике Ананьевой Т.В.). По данной методике выявлялся уровень сформированности таких компетенций дошкольной зрелости, как: педагогическая готовность, интеллектуальная готовность, мотивационная готовность, эмоциональная готовность, коммуникативная готовность. Всего было обследовано 79 детей: подготовительная группа № 6 «Ромашки» - 25 детей, и подготовительная группа №9 «Солнышки» - 27 детей и подготовительная группа №10 «Зайчики» - 27 детей .

Подробные результаты сравнительного анализа готовности детей к школе представлены в таблице:

Исследуемый компонент	Уровни развития					
	Группа №6		группа №9		группа №10	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Педагогическая готовность	Нв-40% Вн-60% Вх-0	Нв-0 Вн-15% Вх-85	Нв-0 Вн-100% Вх-0	Вн-11% Вх-89%	Нв-22% Вн-74% Вх-4	Вн-7% Вх-93%
Интеллектуальная готовность	Нв-40% Вн-60% Вх-0	Нв-0 Вн-16% Вх-84%	Нв-0 Вн-100% Вх-0	Вн-15% Вх-85%	Нв-22% Вн-74% Вх-4%	Вн-7% Вх-93%

Мотивационная готовность	Нв-44% Вн-56% Вх-0	Нв-0 Вн-16% Вх-84%	Нв-0 Вн-100% Вх-0	Вн-11% Вх-89%	Нв-22% Вн-74% Вх-4%	Вн-4% Вх-96%
Эмоционально-волевая готовность	Нв-44% Вн-56% Вх-0	Нв-0 Вн-8% Вх-92%	Нв-0 Вн-100% Вх-0	Вн-15% Вх-85%	Нв-15% Вн-33% Вх-52%	Вн-7% Вх-93%
Коммуникативная готовность	Нв-40% Вн-60% Вх-0	Нв-0% Вн-4% Вх-96%	Нв-0 Вн-100% Вх-0%	Вн-15% Вх-85%	Нв-15% Вн-33% Вх-52%	Вн-11% Вх-89%
Общий уровень готовности	Нв-40% Вн-60% Вх-0	Вн-16% Вх-84%	Вн-100% Вх-0	Вн-11% Вх-89%	Нв-22% Вн-74% Вх-4%	Вн-11% Вх-89%

В результате сравнительного анализа наблюдений за динамикой дошкольной зрелости у детей подготовительных к школе групп №6, №9 и №10 на начало и на конец 2024 учебного года можно сделать вывод, что уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста выше по сравнению с началом учебного года, таких результатов удалось достичь благодаря комплексной работе с детьми и родителями.

Во исполнение приказов министерства образования Белгородской области от 24 сентября 2024 года № 2927 «О проведении ежегодного мониторингового исследования», департамента образования администрации Старооскольского городского округа от 25 сентября 2024 года № 1305 «О проведении мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе в общеобразовательных организациях Старооскольского городского округа в 2024 году» с 01 по 18 октября 2024 года в 1-х классах общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа проведено мониторинговое исследование. Анализ исследования показал что, первоклассников из нашего ДОО с низким уровнем подготовки нет. Дошкольники подготовительных групп поступили в МАОУ СОШ № 40, где по итогам мониторинга самый высокий уровень подготовленности к школе первоклассников.

4. Анализ состояния здоровья детей

Одним из приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения является физическое развитие дошкольников, которое складывается из состояния естественного здоровья, условий пребывания ребенка в детском саду и сформированных навыков к здоровому образу жизни. Для организации деятельности по охране жизни и здоровья детей созданы все необходимые условия. В распоряжении медицинской службы находится процедурный кабинет, изолятор. В детском саду организована физкультурно-игровая среда, физкультурный зал, спортивная площадка и прогулочные зоны оснащены необходимым спортивным оборудованием.

Согласно данным медицинских осмотров, дети по группам здоровья в 2024 году распределились следующим образом:

Распределение воспитанников детского сада по группам здоровья

Группа здоровья	Число детей	% от общего числа детей
I	154	49
II	143	45
III	16	5
IV	2	0,6

В ДОО проводилась работа по предупреждению возникновения и распространения инфекционных заболеваний у детей. В течение года проводятся следующие мероприятия:

1. Ежедневный учет и выяснение причин отсутствия детей, посещающих детский сад;
2. Медицинский осмотр детей и сотрудников, отстранение и направление в ЛПУ по месту жительства лиц с признаками инфекционного заболевания;

3. Ежедневное информирование управления образования городского округа о числе отсутствующих и заболевших детей;
4. Контроль за проведением регулярной и качественной влажной уборки.
5. Ежедневный контроль температуры воздуха в групповых помещениях.

В период вспышки вирусной инфекции для профилактики ангин и простудных заболеваний проводились:

- Гимнастика в кровати с дыхательными упражнениями после сна (с письменного согласия родителей)
- Закаливание: хождение по коврику с шипами, по ребристой доске, пуговичному коврику, по полу босиком с элементами профилактики плоскостопия (с письменного согласия родителей).
- В группах, физкультурном и музыкальном залах по графику использовались рециркуляторы «Armed» СН111-115, каждые два часа проводилась влажная уборка с применением дезинфицирующих средств.

Продолжается работа по проведению утреннего фильтра детей. Дети с признаками ОРВИ не допускались в ДОУ.

Анализ состояния здоровья воспитанников в 2024 году

№п/п	Наименование	Всего	Ясли	Сад	На 1000		
					Всего	Ясли	Сад
1	Среднесписочный состав	315	27	288			
2	Общая заболеваемость по МДОУ	342	40	302	1085,7	1481,5	1048,6
3	Пропущено д/дней по общей заболеваемости	1892	205	1687			
4	Пропуск дней одним ребенком по общей заболеваемости	6,0	7,6	5,9			
5	Простудные заболевания в случаях	285	40	245	904,8	1481,5	850,7
6	Пропущено д/дней по простудным заболеваниям	1338	205	1133			
7	Пропуск дней одним ребенком по простудным заболеваниям	4,2	7,6	3,9			
8	Прочие заболевания в случаях и д/днях	9		9	28,6	0,0	31,3
		72		72			
9	Инфекционные заболевания в случаях и д/днях	48		48	152,4	0,0	166,7
		482		482			
10	Пропуск по прочим причинам в д/днях	30419	2361	28058			

На основании приказа МЗ РФ от 10 августа 2017 г. № 514н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних» на базе ДОУ узкими специалистами проведен профилактический медицинский осмотр детей 2018 и 2019 года рождения в количестве 144 человек.

№ п/п	Специалист	Количество выявленных патологий	В том числе впервые
1	Офтальмолог	3	

2	Хирург	7	
3	Ортопед	18	1
4	Отоларинголог	4	4
5	Стоматолог	4	3

Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышение функционирования в течение учебного года рассматривались на заседаниях педагогических советов, административных совещаниях. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в ДООУ. Анализ посещаемости и заболеваемости в ДООУ показал:

Количество пропущенных дней одним ребенком по болезни (в днях на 1 ребенка в год)

Показатель ДООУ	Средний городской показатель	Отклонение от среднего городского показателя
5,9	6,2	0,3

Особое внимание уделялось организации рационального и полноценного питания дошкольников. В детском саду обеспечено сбалансированное 5-ти разовое питание детей, необходимое для нормального роста и развития детей в соответствии с режимом функционирования (12 часов) и санитарными правилами и нормами.

Медицинским персоналом регулярно проводятся беседы по профилактике ОКИ, совместно с заведующим, старшим воспитателем контролируется питьевой режим в группе, привитие культурно-гигиенических навыков в повседневной жизни детей.

Решая задачи укрепления здоровья детей, педагоги в течение года систематически проводили утреннюю гимнастику, дыхательную гимнастику, регулирующую функцию дыхания, артикуляционную гимнастику, способствующую развитию активности артикуляционного аппарата, комплексы упражнений после сна, физкультурные занятия на свежем воздухе, физкультурные минутки (веселые разминки) и подвижные игры на прогулке. Проводились спортивные праздники и досуги. Во всех группах Учреждения ведутся «Тетради здоровья», в которых воспитатели прослеживают изменения в состоянии здоровья, в антропометрических данных воспитанников.

Для свободной двигательной деятельности детей в детском саду созданы все условия, в распоряжении детей большое многообразие спортивных атрибутов, оборудования.

В соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности в Учреждении обученным медицинским персоналом проводится работа по вакцинации детей совместно с врачом детской поликлиники согласно графику проведения прививок и с учетом согласия родителей (законных представителей).

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Анализ и оценка уровня методической подготовленности педагогов корганизации образовательного процесса и повышения квалификации.

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения отличается работоспособность, профессионализм, инициативность. Учреждение обеспечено кадрами в соответствии с квалификационными требованиями и штатным расписанием.

Педагогический коллектив в 2024 году включает 34 человека:

Категория работников ДООУ	Количество работников ДООУ, человек
Старший воспитатель	1
Воспитатели	24

Педагог-психолог	1
Музыкальные руководители	3
Инструктор по физической культуре	1
Тьютор	2
Учитель-логопед/ Учитель-дефектолог	1
Социальный педагог	1

Педагогический стаж педагогов

От 2 до 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Свыше 20 лет
4	3	6	9	6	6

Структура уровня образования педагогов

Кол-во педагогов всего	Высшее образование	Среднее специальное
34	27 (79%)	7 (21%)

Общий уровень аттестованных педагогов

Год	Общее количество аттестованных педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория
2024	27 (76% от общего числа педагогов)	18 (69% от общего числа аттестованных)	9 (33% от общего числа аттестованных)

**Обучение на курсах повышения квалификации
в МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования»**

Направление обучения, проблематика	Должность	Количество, чел.
«Проектирование и организация образовательной деятельности в соответствии требованиями ФГОС ДО»	Воспитатель	14
«Проектирование и организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в дошкольной образовательной организации»	воспитатель	4

Педагоги Учреждения, совершенствуя своё мастерство, принимали участие в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах.

Результаты участия педагогов в мероприятиях и конкурсах различных уровней в 2024 году

Уровень	Победители	Призеры, дипломанты, лауреаты	Участники
Муниципальный	33	29	4
Региональный Всероссийский	13	13	-
Всего:	46	46	-

№	Название конкурса	Уровень	Результат (ФИО победителей, призёров, лауреатов, участников)*	Реквизиты подтверждающих документов
Очное участие				
Муниципальный - победители				
1	Муниципальный этап областного экологического конкурса «Внимание! Подснежник!»	Муниципальный	Сагиян А.М., Федорив Е.Ф., победитель	Скан копия
2	Муниципальный этап областного экологического конкурса «Внимание! Подснежник!»	Муниципальный	Логачева Т.В., победитель	Скан копия
3	Муниципальный этап областного экологического конкурса «Внимание! Подснежник!»	Муниципальный	Тихонова А.С., Попова Л.Д., победитель	Скан копия
4	Муниципальный этап областного экологического конкурса «Внимание! Подснежник!»	Муниципальный	Крестьянинова Н.А., Логвиненко О.И., победитель	Скан копия
5	Муниципальный этап областного экологического конкурса «Внимание! Подснежник!»	Муниципальный	Крестьянинова Н.А., Логвиненко О.И., победитель	Скан копия
6	Муниципальный этап областного экологического конкурса «Внимание! Подснежник!»	Муниципальный	Крестьянинова Н.А., Логвиненко О.И., победитель	Скан копия
7	Муниципальный этап областного экологического конкурса «Внимание! Подснежник!»	Муниципальный	Воротынцева О.Г., Хрипкова А.А., победитель	Скан копия
8	Муниципальная ярмарка «Социально-педагогические инновации -2024»	Муниципальный	Попова Т.Н., Кадочникова Т.А., Сергеева И.В. победители	Приказ №1116 от 22.08.2024
Муниципальный - призеры				
1	Муниципальный этап областного конкурса учебных и методических материалов	муниципальный	Сергеева И.В., Кадочникова Т.А., Попова Т.Н., 3 место	Скан копия
2	Муниципальный конкурс методических материалов «Азбука пожарной безопасности»	муниципальный	Боровская С.В., Шлыкова Л.Ж., 3 место	Скан копия
3	Муниципальный конкурс методических материалов «Азбука пожарной безопасности»	муниципальный	Воротынцева О.Г., Хрипкова А.А., 2 место	Скан копия
4	Муниципальный конкурс методических материалов «Азбука пожарной безопасности»	муниципальный	Логвиненко О.И., Крестьянинова Н.А., 3 место	Скан копия
5	Муниципальный конкурс	муниципальный	Воротынцева О.Г.,	Скан копия

	методических материалов «Азбука пожарной безопасности»		Хрипкова А.А., 3 место	
6	Муниципальный конкурс методических материалов «Азбука пожарной безопасности»	муниципальный	Попова Л.Д., Тихонова А.С., 3 место	Скан копия
7	Муниципальный конкурс методических материалов «Азбука пожарной безопасности»	муниципальный	Крестьянинова Н.А., Логвиненко О.И., 3 место	Скан копия
8	Муниципальный этап областного экологического конкурса «Внимание! Подснежник!»	Муниципальный	Скиданенко О.А., призер II степени	Приказ №797 от 13.05. 2024
9	Муниципальный этап областного экологического конкурса «Внимание! Подснежник!»	Муниципальный	Воротынцева О.Г., Хрипкова А.А., призер II степени	Скан копия
10	Муниципальный этап областного экологического конкурса «Внимание! Подснежник!»	Муниципальный	Бондарь С.С., призер II степени	Скан копия
11	Муниципальный этап областного экологического конкурса «Внимание! Подснежник!»	Муниципальный	Гунько Ю.О., призер II степени	Скан копия
12	Муниципальный этап областного экологического конкурса «Внимание! Подснежник!»	Муниципальный	Малыхина О.В., Непомнящая Л.С., призер II степени	Скан копия
13	Муниципальный этап областного экологического конкурса «Внимание! Подснежник!»	Муниципальный	Кадочникова Т.А., призер II степени	Скан копия
14	Муниципальный этап областного экологического конкурса «Внимание! Подснежник!»	Муниципальный	Сергеева И.В., призер II степени	Скан копия
15	Муниципальный этап областного экологического конкурса «Внимание! Подснежник!»	Муниципальный	Шлыкова Л.Ж., Боровская С.В., призер II степени	Скан копия
16	Муниципальный этап областного экологического конкурса «Внимание! Подснежник!»	Муниципальный	Фоменко С.А., Долгих Т.В., призер II степени	Скан копия
17	Муниципальный этап областного экологического конкурса «Внимание! Подснежник!»	Муниципальный	Шлыкова Л.Ж., Боровская С.В., призер III степени	Скан копия
18	Муниципальный этап областного экологического конкурса «Внимание! Подснежник!»	Муниципальный	Шестакова Н.Е., Белых Е.И., призер III степени	Скан копия
19	Муниципальный этап областного экологического конкурса «Внимание! Подснежник!»	Муниципальный	Резник М.М., Файзуллина О.П., призер III степени	Скан копия
20	Муниципальный Фестиваль «Земля Российского подвига», посвящённого 79-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.	Муниципальный	Попова Л.Д., Тихонова А.С., 2 место	Скан копия
21	Муниципальная ярмарка «Социально-педагогические	Муниципальный	Малыхина О.В., Непомнящая Л.С.,	Приказ №1116 от 22.08.2024

	инновации -2024»		призеры	
Муниципальный - участие				
1	Муниципальный конкурс методических материалов «Азбука пожарной безопасности»	муниципальный	Долгих Т.В., Фоменко С.А., участие	Приказ №593 от 11.04.2024
2	Муниципальный конкурс методических материалов «Азбука пожарной безопасности»	муниципальный	Резник М.М., Файзуллина О.П., участие	Приказ №593 от 11.04.2024
3	Муниципальный конкурс методических материалов «Азбука пожарной безопасности»	муниципальный	Сергеева И.В., Калочникова Т.А., участие	Приказ №593 от 11.04.2024
4	Муниципальный этап областного конкурса учебных и методических материалов	муниципальный	Федорив Е.Ф., Сагиян А.М., участие	Приказ №417 от 14.03.2024
Региональный - победители				
1	Конкурс «От теории -к практике» (региональное изд-во альманах «Аттестация»)	Региональный Май 2024	Попова Л.Д., победитель	Скан копия
2	Конкурс «От теории -к практике» (региональное изд-во альманах «Аттестация»)	Региональный Май 2024	Логачева Т.В., победитель	Скан копия
3	Конкурс «От теории -к практике» (региональное изд-во альманах «Аттестация»)	Региональный Май 2024	Скиданенко О.А., победитель	Скан копия
4	Конкурс «От теории -к практике» (региональное изд-во альманах «Аттестация»)	Региональный Май 2024	Гунько Ю.О., победитель	Скан копия
5	Конкурс «От теории -к практике» (региональное изд-во альманах «Аттестация»)	Региональный Май 2024	Шестакова Н.Е., победитель	Скан копия
Региональный - призеры				
8	Межрегиональный фестиваль-конкурс «Танцующее Белогорье» (коллектив эстрадного танца «Аквамарин»)	Межрегиональный	Шестакова Н.Е., Сагиян А.М., Тихонова А.С., Шлыкова Л.Ж.	Скан копия
9	Конкурс «От теории -к практике» (региональное изд-во альманах «Аттестация»)	Региональный Май 2024	Файзуллина О.П., лауреат	Скан копия
10	Конкурс «От теории -к практике» (региональное изд-во альманах «Аттестация»)	Региональный Май 2024	Бондарь С.С., лауреат	Скан копия
11	Конкурс «От теории -к практике» (региональное изд-во альманах «Аттестация»)	Региональный Май 2024	Резник М.М., лауреат	Скан копия
Региональный - участие				
1	Региональный очный конкурс среди руководителей, старших воспитателей и педагогов дошкольных образовательных организаций Белгородской области «Педагогическое призвание»	Региональный Май 2024	Скоробогатова О.В.	
Федеральный, международный, всероссийский				

1	Международный конкурс рисунков, фотографий и видеороликов «ГЕО-семья», посвященном году семьи и в рамках празднования Дня геолога, и 90-летия ГРТ СГИ МГРИ	Международный	Крестьянинова Н.А., 1 место	Скан копия
2	Международный конкурс рисунков, фотографий и видеороликов «ГЕО-семья», посвященном году семьи и в рамках празднования Дня геолога, и 90-летия ГРТ СГИ МГРИ	Международный	Логвиненко О.И., 2 место	Скан копия
Всероссийский				
1	Всероссийский конкурс творческих работ «Весенний букет»	Всероссийский	Боровская С.В.	Скан копия

Кроме личного участия, педагоги были награждены грамотами, дипломами и благодарственными письмами за подготовку воспитанников.

Вывод: Педагогический коллектив Учреждения уже состоявшиеся педагоги, активные участники различных конкурсов, семинаров, конференций. В 2024 году были отобраны формы и методы методической работы, которые содействовали дальнейшему профессиональному становлению как специалистов, повышению их профессиональной компетентности через:

- систему реверсивного наставничества;
- оказание методического сопровождения в конкурсах;
- участие в вебинарах, семинарах, конференциях.

Педагогический коллектив Учреждения получает профессиональное психологическое сопровождение. Целью психологического сопровождения стало формирование единого методического пространства, способствующего росту профессионального мастерства, а именно:

- 1 – психологической готовности;
- 2 – психологической грамотности, выражающейся во владении и психолого-педагогическими знаниями, умениями, навыками;
- 3 – владение и активное использование педагогами методами самопознания, самооценки и саморазвития.
- 4 – коммуникативная компетентность;
- 5 – социально-психологический и эмоциональный климат.

Условно можно сказать, что в процессе психологического сопровождения педагог-психолог и старший воспитатель создает условия и оказывает педагогу поддержку для перехода от позиции «я не могу» к позиции «я могу сам справляться со своими жизненными и профессиональными трудностями», то есть поиск скрытых ресурсов личности, опора на его возможности и создание на этой основе условий для развития.

Задача службы сопровождения – создание условий для наиболее полноценного развития и реализации индивидуальных возможностей.

Принцип работы с педагогическим коллективом строился:

- на осведомленном согласии;
- последовательности, системности, научности;
- с учетом индивидуально-психологических особенностей личности педагога.

В 2024 году проводилась систематическая работа с педагогическим коллективом с целью профилактики эмоционального выгорания и создания ресурса для обеспечения психологически благоприятного климата в образовательном учреждении.

Одной из эффективной формой психокоррекционной работы с педагогом стало включение последнего в разнообразную творческую деятельность через участие в творческих коллективах художественной самодеятельности, где педагоги могли реализовать свой творческий потенциал. Так коллектив педагогов стал участниками и победителями во Всероссийском фестивале-конкурсе хореографического искусства «Танцующее Белогорье».

Традиционные формы работы с педагогическим коллективом:

- Участие психолога в педагогических советах и методических объединениях с выступлениями на актуальные темы;
- Проведение семинаров, направленных на развитие психологической культуры педагогов;
- Проведение с педагогами психологических тренингов и видеотренингов, способствующих развитию педагогической рефлексии и выработке эффективных способов взаимодействия;
- Индивидуальные консультации для педагогов по вопросам поиска форм и методов работы с воспитанниками, исходя из особенностей их индивидуального и личностного развития.
- Наблюдение за деятельностью с целью психологического анализа эффективности применяемых педагогических технологий;
- Совместная с педагогом разработка занятий, организации деятельности с учетом возрастных, индивидуальных, познавательных интересов и потребностей детей.
- Проведение сеансов психологической разгрузки.

6. Оценка материально-технического, учебно-методического,библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 12;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- кабинет для занятий технического направления — 1;
- центр для занятий экологии – 1
- центр по ранней профориентации дошкольников - 1
- Сенсорная комната — 1.
- Кабинет педагога-психолога -1
- Кабинет учителя-логопеда и дефектолога -1
- Кабинет социального педагога - 1

Новая модель организации развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении определяется особенностями личностно-ориентированной модели общения с дошкольниками, их возрастными, индивидуальными особенностями и интересами. Она обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала; материалов, оборудования и пособий для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в группах ДОО — это специально организованное пространство, включающее помещения, материалы, оборудование и инвентарь для развития детей. Каждая групповая имеет единый эстетический стиль, комфортную и уютную обстановку для детей. Мебель и крупное игровое оборудование соответствует количеству детей, соответствует росту детей (наличие маркировки) и всем нормативам СанПин. Проектируется РППС по центрам детской активности. Количество и содержание центров зависит от возраста воспитанников и соответствует рекомендациям Минпросвещения и РАО . В группах раннего возраста 6 центров детской активности, а в группах дошкольного возраста — 12. Педагоги осуществляют творческий подход, реализуя свои авторские разработки. Так, например, в 2024 году педагоги вместе с родителями и воспитанниками всех возрастных групп собрали богатый материал различных видов коллекций, которые легли в основу организации мини-музеев в ДОО.

№ группы	Виды коллекций	Мини-музей
№1	Коллекция разных видов бумаги, изделий из бумаги	«Книжки»
№2	Коллекция калины	«Калинка моя»
№3	Коллекция разных тканей с узорами	«Матрешки»
№4	Коллекция деревянных игрушек	«Герои сказок»
№5	Коллекция растений	«Природа Белогорья»
№6	Коллекции различных видов ремесел	«Народные промыслы»
№7	Коллекции разных камней	«Хозяйка медной горы»
№8	Коллекция насекомых	«Природа Белогорья»
№9	Коллекции открыток, макетов и др	«Птичка певчая»
№10	Коллекции военной атрибутики и др.	«Наследники Победы»
№11	Коллекции игрушек, обрядовых кукол и др.	«Игра: прошлое настоящее будущее»
№12		

В ДОО проводятся мероприятия по обновлению и пополнению открытого рекреационного пространства Учреждения. Так, например, в холле на 2 этаже была обновлена тематическая зона «Моя Родина – Россия» - собран материал по знакомству детей с национальными костюмами, блюдами народов России, подготовлен информационные карточки по ознакомлению дошкольников с городами героями. Изготовлено пособие «По страницам Белогорья». Педагоги, используя данное пособие, расширяют представления дошкольников о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья.

С 2024 года в детском саду функционирует игровой центр по ранней профориентации «Умный город». Это модель интегрированного интерактивного пространства, которая дает детям возможность изучать мир профессий. Центр оснащен интерактивным оборудованием (интерактивная доска, интерактивный стол, ноутбук) и разбит на различные игровые зоны:

Игровая зона «Медицина» включает в себя следующее игровое оборудование: многофункциональная двусторонняя ширма для игры в больницу, игровой модуль «Скорая медицинская помощь», скелет человека на штативе, бизиборд «Мальчик. Органы человека», модель уход за зубами, детский набор доктора «Стоматолог», модель глаза, набор инструментов окулиста, таблицы для проверки зрения, конструктор «Анатомия человека. Сердце», кардиомонитор, - игровой набор доктора «Лечим быстро» на колесах, наборы «Доктор» (в коробках), - наборы «Доктор 2» (в контейнерах), носилки, пробирки, аптечки, таблетки, лекарства, фонендоскопы, карточки пациентов, костюмы докторов, планшеты, детский ноутбук.

Игровая зона «Научно-исследовательская лаборатория» представлена цифровой лабораторией «Наураша в стране Наурандии» предназначенной для проведения лабораторных экспериментов с различными природными явлениями и изучения простейших понятий об окружающем мире. Оснащение зоны: мобильная стойка на колесах, магнитная доска на колесах, стол для экспериментов, стулья, наборы микроскопов, колбы, пробирки, штативы, природный и бросовый материал

Игровая зона «Машиностроение» оснащена следующим оборудованием: ширма, автомойка, автозаправочная станция, игровой набор «Автослесарь» на колесах, игровой модуль «Строитель», полка с наборами инструмента, касками, рации, тачки, грузовые автомобили спецназначения, конструкторы «Лего» малых и крупных форм, объемные, плоскостные, гаечные, магнитные, мягкие, липкие конструкторы, бумага, картон, природный и бросовый материал, строительные краски, жилеты, картотека алгоритмов различных архитектурных строений, макет градообразующих предприятий Старого Оскола (карьер ГОК Лебединский, промплощадка ОЭМК), модель сталеплавильной печи, прокатно-сортировочный стан.

Игровая зона « Спасательная служба» наполнена: пожарный щит с инструментами для пожаротушения, палатка «Пожарная машина», пожароспасательная техника, носилки, костюмы пожарных, костюмы полицейских, автомобили, рации, наручники, дорожные знаки, дидактические и интерактивные игры: «Безопасность жизнедеятельности», «Правила дорожной безопасности», «Правила поведения в экстренных ситуациях», «Опасные и безопасные ситуации».

Игровая зона «Пресс-центр»: позволяет детям открывать себя в роли ведущих, журналистов,

корреспондентов, блогеров, художников, актеров. Зона наполнена: детские телефононы, видеокамеры, фотоаппараты, интерактивный стол, мольберты, стол, стулья, магнитная доска на колесах, лампа для съемок, ручки, блокноты, наборы юного художника, ширма, уголок ряжения, дидактические и интерактивные игры по профессиям, дидактические видеоматериалы о художниках, писателях, актерах.

Игровая зона «Экономика и финансы»: создает условия для знакомства с профессиями: экономист, менеджер, банкир, финансист и т.д. Зона оснащена пластиковыми, дисконтными и платежными картами, бумажными банкнотами, монетами, кассовым аппаратом, макетом терминала банкомат, столами, стульями, детскими компьютерами, дидактическими и интерактивными играми: «Школа банкиров», «Дорого-дешево», «Потребность-взаимность», «Запланированная покупка», «Что откуда берется?», «Бюджет», «Сдача», «Осознанный выбор», «Менеджер».

Игровая зона «Торговый центр» предполагает знакомство с такими профессиями: продавец, кассир, повар, кондитер, официант, технолог, товаровед, администратор, агент по закупкам, мерчандайзер и др. Зона наполнена: полки, столики, мягкие модули, витрины, продуктовые корзины, продукты, овощи, фрукты, посудка, кассы, весы, терминалы для оплаты, бумажные банкноты, монеты, продуктовые тележки, костюмы продавца, костюмы повара, тележка «Хозяюшка» дидактические и интерактивные игры: «Магазин», «Что продается в магазине?», «Все по полочкам», «Сдача», «Давай положим в корзинку», «Готовлю сам», «Я- повар» и т.д.

Игровая зона «Центр занятости» представлена следующим оборудованием: маркерная доска, доска с профессиями, доска задач, стол, стулья, шкаф со спецодеждой людей разных профессий, настольные игры, интерактивные игры, дидактические видеоматериалы о людях разных профессий.

В детском саду имеются технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: мультимедийная установка (проектор, экран, ноутбук), музыкальная установка (ноутбук, пианино, колонка). Дети-инвалиды и лица с ОВЗ могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях, в том числе с имеющимся в ДОО оборудованием.

Вывод: созданное образовательное пространство в ДОО обеспечивает комфортное пребывание детей в детском саду и решает вопросы успешного достижения образовательных целей.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры, был проведен плановый мониторинг. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В августе 2024 года ДОО закупил дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на зданиях и территориях детского сада во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ. Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в ДОО проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- учебно-методические пособия по реализации программ – 90%
- художественно-познавательная литература -100%
- подписные периодические издания – 100%
- электронные образовательные ресурсы – 100%

Учебно-методическая оснащённость детского сада позволяет проводить образовательную деятельность с детьми на оптимальном уровне.

Библиотечно-информационное обеспечение

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах ДОО.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной программы. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Педагогами широко используются возможности выбора образовательных ресурсов, образовательных технологий для повышения качества педагогического труда, роста профессионального мастерства и компетентности через библиотечно-информационный фонд Учреждения в методическом кабинете, электронную педагогическую библиотеку, через образовательные сайты сети интернет. Информирование родителей о ходе образовательного процесса осуществляется через: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организацию выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, конкурсы, создание памяток, размещение информации по вопросам развития и воспитания детей на официальном сайте Учреждения в сети Интернет, мессенджеры, социальные сети.

Информационно-телекоммуникационное оборудование в 2024 году пополнилось приобретением сервера, телевизоров в групповых. Использование сервисов на основе искусственного интеллекта, позволило педагогам работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами и сократить время, затрачиваемое педагогами на разработку методических материалов, позволяя им сосредоточиться на более творческих аспектах воспитания.

7. Оценка внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования Учреждения функционирует в соответствии с действующими нормативными и правовыми документами системы образования Российской Федерации и локальными актами, обеспечивающими нормативно-правовые основания реализации данного направления деятельности. Мониторинг качества образования в Учреждении представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных элементах, условиях, процессе, и результативности деятельности всех субъектов (объектов) образовательного процесса Учреждения.

Все уровни системы оценки качества предусматривали решение следующих задач:

- повышение качества реализации Программы;
- реализация требований ФГОС ДО;
- обеспечение объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества образовательной деятельности;
- определение перспектив развития Учреждения;
- создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в Учреждении на основе внутреннего контроля и мониторинга по следующим направлениям:

- Оценка профессиональной деятельности педагогов по организации воспитательного процесса в Учреждении (в виде плановых административных, тематических, комплексных проверок).
- Оценка качества содержания образовательной деятельности (через внутренний мониторинг качества детского развития в ДОО, а также анкетирование родителей и педагогов с целью выявления уровня удовлетворённости качеством деятельности Учреждения). Мониторинг производился в трех направлениях: документирование, деятельность, создание условий, и затрагивала конкретно каждую группу и учреждение в целом. Проанализировав данные по качеству образовательной деятельности в 2024 году, показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники ДОО успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Проанализировав данные по организации воспитательного и образовательного процесса в Учреждении можно сделать следующие выводы:

- компетентность педагогов в области личностных качеств – удовлетворительная. Некоторых педагогов Учреждения отличает высокий уровень общей культуры, уровень интеллигентности, определяющиеся сочетанием высоконравственных жизненных установок и ценностных ориентации.

- компетентность педагогов в организации педагогической деятельности – удовлетворительная. Педагоги умеют организовать свою деятельность и деятельность детей для достижения всех намеченных целей. Однако, педагогам необходимо продолжить работу по созданию условий для стимулирования детской инициативы и самостоятельности в различных формах образовательной деятельности. Педагогам необходимо повысить качество партнёрской деятельности с детьми, развивать работу по обсуждению и организации с детьми планов совместной деятельности, поддерживать детскую инициативу. Следует также отметить, что рабочее пространство педагогов хорошо организовано, они конструктивно реагируют на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью детского сада, своим положением в нем – 100%.

Проанализировав данные анкеты по степени удовлетворенности родителей образовательной деятельностью Учреждения, в целом можно отметить, что 99,9% опрошенных родителей проявляют позитивное, положительное отношение к деятельности детского сада.

**Анализ показателей деятельности
дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию**
(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	315 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	315 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	10
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	293
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	315/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	315
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	7/(2%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования (АОП)	7
1.5.3	По присмотру и уходу	7
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	27 человека/ 79%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	27 человек/ 79%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 / 20%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 / 20 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 /79%
1.8.1	Высшая	18 /54%

1.8.2	Первая	9/26%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7 /21%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 /18%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 /9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 /15%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	34/315
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя – дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
1.15.7	Социальный педагог	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,27
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	100 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да